

## Пояснительная записка

КИМ по обществознанию составлены в соответствии с нормативными документами

- Программа Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014;
- Учебник Обществознание. 8 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2015

### Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за тест – **18** баллов.

Часть I: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество - 10 баллов.

Часть II: Правильно выполненное задание **В1**, оценивается **2 баллами**, по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальное количество – 2 балла.

Часть III: 2 балла за каждый полный ответ. Максимальное количество – 6 баллов.

Отметка	Критерии оценивания	Количество баллов
«5»	81-100%	15-18
«4»	61-80%	11-14
«3»	41-60%	7-10
«2»	0-40%	0-6

ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС  
1 ВАРИАНТ

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

A3. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

A4. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) временная
- 4) сезонная

A5. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

A6. Что свойственно обществу традиционного типа?

- 1) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 2) высокий уровень развития промышленности
- 3) распространение компьютерных технологий
- 4) интенсивное развитие науки и техники

A7. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- 1) конкуренция
- 2) инфляция
- 3) перепроизводство
- 4) безработица

A8. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Традиционной экономической системе свойственен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи
- 2) инженеры
- 3) мусульмане
- 4) землевладельцы

A10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между примерами социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**Примеры социальных групп**

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

**Признаки выделения социальных групп**

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

Прочтите текст и выполните задания С1-С3.

Товар – это продукт труда, произведенный с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке. Товары могут быть материальными и нематериальными. Материальный товар представляет собой какую-либо вещь: автомобиль, туфли, хлеб, холодильник и т. п. Нематериальный товар — это, как правило, услуга или какая-либо

полезная деятельность: посредничество, страхование, услуги связи, медицинские услуги и т. п.

Существование товара связано с последовательным прохождением четырех стадий. Для начала товар должен быть произведен. Производство — это процесс создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения каких-либо общественных потребностей.

Следующая стадия — распределение. Как правило, в производстве каждого товара задействовано множество участников. Значит, необходимо определить долю каждого участника в созданном товаре. В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу.

Наемный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу, чем большее количество продукции он производит, тем выше его заработная плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда.

С другой стороны, собственник фирмы может сам не работать в своей фирме. Но прибыль, которую приносит фирма, принадлежит ее владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу.

Третья стадия движения товара — обмен. С целью обмена товар передается на рынок, где у него возникает два важнейших свойства: свойство удовлетворять какие-либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью; свойство обмениваться на другой товар или деньги в определенном количественном соотношении, то есть обладать меновой стоимостью.

Завершающая стадия — потребление, то есть использование товара для удовлетворения потребностей.

Приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности. То, какую пользу принесет товар его покупателю, определяет сумму, которую покупатель готов за нее заплатить.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2** Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

**С3** В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 2 ВАРИАНТ

A1. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) талант

A2. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное
- 4) постиндустриальное

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом называют всех людей, ныне живущих на Земле.  
Б. Обществом называют исторические периоды развития человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как науке?

- 1) производство косметических средств
- 2) прогнозирование цен на энергоносители
- 3) продажа объектов недвижимости
- 4) постепенное обесценивание денег

A5. К этническим группам относится

- 1) племя
- 2) сословие
- 3) каста
- 4) класс

A6. Ученые-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

A7. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) У Марины светлые волосы и зеленые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) Для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

А8. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

А9. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) валют

А10. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1) класс
- 2) нация
- 3) программисты
- 4) горожане

В1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) специализация отраслей хозяйства
- 3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4) директивное планирование выпуска товаров

Черты сходства		Черты различия	

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3.

#### Портрет современного тинэйджера

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинэйджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинэйджеры экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают полноправными участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинэйджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие. В связи

с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинэйджеров — меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению с взрослыми.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью.

Многие тинэйджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс их вхождения в общественную жизнь. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда.

Социологи полагают, многие ошибки подростки совершают из-за стремления казаться взрослыми. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним признанию в группе сверстников.

*(Адаптировано по тексту А.И. Кравченко)*

**С1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2** Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинэйджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

**С3** В тексте приведено мнение, что подростки считают статус школьника «невзрослым». Сформулируйте свою точку зрения по приведенной проблеме. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия ухода подростков из школы.

ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС  
3 ВАРИАНТ

А1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

А 2. Что является высшим проявлением гражданственности?

- 1) национализм
- 2) гуманизм
- 3) патриотизм
- 4) нравственность

А 3. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

А 4. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

А 5. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) плановой
- 4) аграрной

А 6. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

- 1) что производить
- 2) как производить
- 3) по какой цене продавать
- 4) для кого производить

А 7. Извлечение из имущества полезных свойств:

- 1) владение
- 2) распоряжение
- 3) пользование
- 4) дарение

А 8. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:

- 1) экономика
- 2) конкуренция
- 3) альтернативная стоимость
- 4) потребление

А 9. Продукт труда, произведенный для продажи:

- 1) фактор производства
- 2) предложение
- 3) средство производства
- 4) товар

А 10. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

- 1) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии
- 2) запретив использование национального языка
- 3) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа
- 4) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

В1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
А. мораль	1. совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
Б. нравственность	2. духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
В. совесть	3. глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека
Г. патриотизм	4. моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
Д. гражданственность	5. моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность

образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам интернет-издания)

Выполните задания:

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

С3. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 4 ВАРИАНТ

А1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

А2. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
- 2) открытие большого числа высших учебных заведений
- 3) соответствие качества образования современным требованиям
- 4) внедрение американских стандартов образования

А3. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

- 1) социальная роль
- 2) социальная структура
- 3) социальная страта
- 4) социальный статус

А4. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) правило
- 4) совесть

А5. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) наличие монополий
- 3) присутствие продавцов и покупателей
- 4) внешняя торговля

А6. Получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

- 1) натуральное хозяйство
- 2) альтернативная стоимость
- 3) издержки производства
- 4) экономическая эффективность

А7. Фактическое обладание вещью:

- 1) распоряжение
- 2) пользование
- 3) владение
- 4) хранение

А8. Что является двигателем рыночной экономики?

- 1) конкуренция
- 2) спрос

- 3) предложение
- 4) рыночное равновесие

A9. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

- 1) товары
- 2) продукты
- 3) услуги
- 4) производство

A10. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

- 1) конкуренция
- 2) занятость
- 3) производство
- 4) безработица

B1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
А. патриотизм	1. форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
Б. гражданственность	2. моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
В. национализм	3. моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов
Г. мораль	4. глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека
Д. совесть	5. духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает

обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

Выполните задания:

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

С3. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Предположите почему

## ОТВЕТЫ

### Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	1	3	4	4	1	1	2	2	4	1
Вариант 2	2	4	3	2	1	3	4	2	4	4
Вариант 3	2	3	2	1	3	1	3	2	4	1
Вариант 4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4

### Часть 2

Вариант	Ответ
1	21313
2	1234
3	21354
4	32154

### Часть 3

#### Вариант 1

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое товар; 2) стадии существования товара; 3) важнейшие свойства товара; 4) ценность товара. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0

<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	---

**С2** Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>определение товара</u>: «товар — это продукт труда, произведенный для продажи с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке»;</p> <p>2) <u>виды товара</u>: материальный и нематериальный товар;</p> <p>3) <u>объяснение</u>, например: материальный товар — это вещь, а нематериальный — полезная деятельность.</p> <p>Определение товара и объяснение различия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Дано определение, указаны виды товара, объяснено различие.	2
Дано определение. ИЛИ Указаны виды товара. ИЛИ Дано определение, объяснено различие. ИЛИ Указаны виды товара, объяснено различие.	1
Дано только определение. ИЛИ Указаны только виды товара. ИЛИ Объяснено только различие. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3** В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанной позицией;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любой товар призван удовлетворять определенные потребности человека; чем более значимы эти потребности, тем большую цену готов потребитель заплатить за товар;</li> <li>• потребитель стремится приобрести наиболее функциональный товар с наибольшим сроком службы;</li> </ul> <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в некоторых ситуациях покупатели действуют эмоционально и приобретают товар, не обладающий значительной полезностью;</li> <li>• дорогостоящие предметы роскоши могут по своим полезным свойствам ничем не отличаться от более дешевых аналогов, однако люди, достигшие определенного статуса, приобретают именно их.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2

Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

## Вариант 2

### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**С1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) различия в социальных статусах подростков и родителей; 2) противоречивость статуса подростков; 3) ошибки, совершаемые подростками; 4) значение школы в жизни подростка; 5) подросток и его стремление к обретению взрослости.	
Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинэйджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть раскрыто ролевое бесправие тинэйджеров: — подростки имеют меньший объем прав и обязанностей по сравнению со взрослыми, их ролевой диапазон ограничен; приведены <u>проявления</u> : 1) подростки не являются собственниками; 2) подростки не являются распорядителями; 3) подростки не являются производителями и т.д.	

Раскрыт смысл понятия, приведены два проявления	2
Раскрыт смысл понятия, приведено одно проявление. ИЛИ Смысл понятия раскрыт неявно, но приведены одно-два проявления	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** В тексте приведено мнение, что подростки считают статус школьника «невзрослым». Сформулируйте свою точку зрения по приведенной проблеме. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия ухода подростков из школы.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) выражено <u>мнение</u> учащегося, например: школа ассоциируется у подростков с детством, так как и объясняют жизнь учителя, подростки полагают, что их считают незрелыми, неготовыми к самостоятельной жизни, их только готовят к вступлению во взрослую жизнь.</p> <p>2) приведены <u>два последствия ухода из школы</u>, например: уйдя из школы, подросток: - недополучает необходимые ему знания и опыт, - сужает для себя поле дальнейшей профессиональной деятельности, - может быть втянут в криминальную среду и т.д.</p> <p>Могут быть приведены другие последствия.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Вариант 3

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Основной институт образования 2) Принципы государственной образовательной политики 3) Направления образовательной политики 4) Эффективная модель образования	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. <b>ИЛИ Ответ неверный.</b>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть 1) Многообразие подготовки учащихся 2) Особые технологии, используемые в процессе занятия  Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены два проявления	2
Приведено одно проявление. ИЛИ Смысл понятия раскрыт неявно, но приведены одно-два проявления	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3.** Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u></p> <p>1) Получение знаний и развитие личности</p> <p>2) приведены <u>два примера</u></p> <p>Получение знаний - в современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье.</p> <p>Развитие личности – развитие интеллекта, мотивация ответственность, уверенность в себе, позитивное отношение к миру.</p> <p>Могут быть приведены другие последствия.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Вариант 4

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

- С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) Понятие патриотизма</p> <p>2) Кого можно считать патриотом</p> <p>3) Черты поведения, не соответствующие патриоту</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>

В ответе должно быть 1) Бескорыстно делающий добро 2) Творческий деятель, возвеличивший своим трудом страну 3) Защитники Родины от иноземных захватчиков  Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены два проявления	<b>2</b>
Приведено одно проявление. ИЛИ Смысл понятия раскрыт неявно, но приведены одно-два проявления	<b>1</b>
Ответ неверный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

С3. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Предположите почему

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> Кто подавляет граждан и осложняет их существование Кто живет за счет людей Унижает иностранцев Навязывает ложные идеи обществу Настоящие патриоты должны любить, уважать и охранять свою Родину. Могут быть приведены другие последствия.	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	<b>2</b>
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	<b>1</b>
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

Бланк ответов на задания КИМ по обществознанию  
в 8 классе

*Вариант 1*

**Часть 1**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1										
2										
3										
4										

**Часть 2**

**В1**

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Часть 3**

Бланк ответов на задания КИМ по обществознанию в 8 классе

*Вариант 2*

**Часть 1**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1										
2										
3										
4										

**Часть 2**

**B1**

<b>Черты сходства</b>		<b>Черты различия</b>	

**Часть 3**

Бланк ответов на задания КИМ по обществознанию  
в 8 классе

*Вариант 3*

**Часть 1**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1										
2										
3										
4										

**Часть 2**

**В1**

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Часть 3**

Бланк ответов на задания КИМ по обществознанию  
в 8 классе

*Вариант 4*

**Часть 1**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1										
2										
3										
4										

**Часть 2**

**В1**

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Часть 3**